

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

Утверждаю

Директор МОУ СШ № 115
_____ Бармин В.С.

Приказ № 212-од

от «30» 09 2024 г.

Согласовано

Методист начального
общего образования

_____ Титаренко О.Е.

«30» 09 2024 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры
протокол №1

от «20»09 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Зеленая тропинка»

56 часов

(Возраст детей 5-6 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Семёнова Яна Геннадиевна

2024-2025 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» предполагает изучение первичных математических представлений в системе дополнительного образования, реализуется в детском творческом объединении, имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с действующими изменениями и дополнениями;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от «18» ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) с действующими изменениями и дополнениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с действующими изменениями и дополнениями;

Программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка». Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Актуальность программы

Программа формирует у детей бережное отношение к природе, навыки наблюдения, сравнения и анализа.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать

деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Образовательные технологии.

В программе используются современные образовательные технологии:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированные технологии;
- ИКТ технологии.

Адресат программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению дошкольниками прочных знаний и навыков обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Режим занятий

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Сроки освоения

Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения. Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки: 1 год – 2 раз в неделю – 56 часов в год.

Формы работы

- Формы работы, сопутствующие учебному процессу
- беседы; - игры; - викторины.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания

Задачи:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- развитие умений выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.;

- развитие умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логического мышления;

-развитие творческих способностей детей;

-формирование социальных черт личности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Окружающий мир и наша безопасность (4 ч) | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Знакомство с группой. | 2 | 1 | 1 | беседа творческая работа |
| 3-4 | Окружающий мир и наша безопасность | 2 | 1 | 1 | беседа творческая работа |
| Звёзды. Солнце. Луна. (8 ч) | | | | | |
| 5-6 | Звездное небо. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 7-8 | Солнце и Луна. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 9-10 | Радуга. | 2 | 1 | 1 | беседа творческая работа |
| 11-12 | Народные приметы. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| Чудесный мир растений и грибов (14 ч) | | | | | |
| 13 | Как узнать растения? | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 14 | Травы. | 1 | 1 | 0 | творческая работа |
| 15 | Кустарники. | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 16 | Деревья. | 1 | 1 | 0 | творческая работа |
| 17-18 | Декоративные растения. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 19-20 | Съедобные и ядовитые растения. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 21-22 | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 23 | Мхи и папоротники | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 24-25 | Грибы. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 26 | Отношение людей к растениям и грибам | 1 | 0 | 1 | беседа творческая работа |
| Наши друзья – животные (16 ч) | | | | | |
| 27 | Как узнать животных? | 1 | 1 | 0 | беседа творческая работа |
| 28-29 | Домашние животные. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 30-31 | Породы собак | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 32-33 | Породы кошек | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 34-35 | В мире насекомых. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 36-37 | В мире рыб. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 38-39 | В мире птиц. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 40-41 | В мире зверей. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 42 | Отношение людей к животным | 1 | 0 | 1 | беседа творческая работа |
| Круглый год (14 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 43 | Времена года. | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 44-45 | Осень. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 46-47 | Зима. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 48-49 | Весна. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 50-51 | Лето. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 52 | Цветущие весной. | 1 | 1 | 0 | беседа творческая работа |
| 53 | Птицы весной. | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 54 | Отношение человека к природе | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 55-56 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа творческая работа |
| Итого | | 56 | 32 | 24 | |

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Окружающий мир и наша безопасность -4 ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна - 8 ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов – 14 ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные - 14 ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год -14 ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы. Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является

формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: рисунки, карточки, демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, модель часов, календарь, цветные карандаши.

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1-2 | Вводное занятие. Знакомство с группой. | 2 | | |
| 3-4 | Окружающий мир и наша безопасность | 2 | | |
| 5-6 | Звездное небо. | 2 | | |
| 7-8 | Солнце и Луна. | 2 | | |
| 9-10 | Радуга. | 2 | | |
| 11-12 | Народные приметы. | 2 | | |
| 13 | Как узнать растения? | 1 | | |
| 14 | Травы. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| 15 | Кустарники. | 1 | | |
| 16 | Деревья. | 1 | | |
| 17-18 | Декоративные растения. | 2 | | |
| 19-20 | Съедобные и ядовитые растения. | 2 | | |
| 21-22 | Лекарственные растения. | 2 | | |
| 23 | Мхи и папоротники | 1 | | |
| 24-25 | Грибы. | 2 | | |
| 26 | Отношение людей к растениям и грибам | 1 | | |
| 27 | Как узнать животных? | 1 | | |
| 28-29 | Домашние животные. | 2 | | |
| 30-31 | Породы собак | 2 | | |
| 32-33 | Породы кошек | 2 | | |
| 34-35 | В мире насекомых. | 2 | | |
| 36-37 | В мире рыб. | 2 | | |
| 38-39 | В мире птиц. | 2 | | |
| 40-41 | В мире зверей. | 2 | | |
| 42 | Отношение людей к животным | 1 | | |
| 43 | Времена года. | 1 | | |
| 44-45 | Осень. | 2 | | |
| 46-47 | Зима. | 2 | | |

| | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|--|--|
| 48-49 | Весна. | 2 | | |
| 50-51 | Лето. | 2 | | |
| 52 | Цветущие весной. | 1 | | |
| 53 | Птицы весной. | 1 | | |
| 54 | Отношение человека к природе | 1 | | |
| 55-56 | Итоговое занятие. | 2 | | |
| Итого | | 56 | | |

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая тропинка» составляет 56 часов в год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 5- 15 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места. Разработана программа для детей дошкольного возраста 5– 6 лет.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015
4. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям» (Карточки для занятий в детском саду и дома) М: «Мозаика-синтез»;